**Классный час в 8 классе**

**«*Легко ли быть личностью*?»**

Цель: углубление понятия «человек – личность»;

 Задачи:

-воспитание лучших человеческих качеств;

-осознание учащимися значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей;

-создание атмосферы доверия и взаимопонимания группе как основе для открытого общения с собой и другими.

Оборудование:

 презентация

 - схема «человек»;

 -сердечки из яркой цветной бумаги за правильный ответ;

 -стихотворения Б.Пастернака, Овсея Дриза;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Структура  | Действие учителя | Действие ученика |
| I | Организационный момент |
|  | 1.Организационный момент.  | - Здравствуйте! На столе лежат яркие сердечки из цветной бумаги, которые учитель будет вручать учащимся за правильный ответ, чистые листочки 3 цветов: розовые, красные , бордовые. | Учащиеся выбирают себе листок и рассаживаются за столы в группу по цвету листов. (Так сами дети разделились на 3 группы. Листочки им пригодятся для дальнейшей работы.)  |
|  |  | - Когда появился человек, он был награждён разумом, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жи­лища и т. д., и сегодня наша задача разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля. Известно: сколько людей, столько и мнений. Хочется выяснить вашу позицию в этом вопросе. Живя в двадцатом векеВ отечестве своём,Хочу о человекеПоговорить простом.Раскрыв листы газеты,Раздумываю зло:Определенье этоОткуда к нам пришло? |  |
|  | ТАЙМД-ПЭА-ШЭА – обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. | -Разобраться в этом нам поможет схема.Поделитесь своими размышлениями по каждому из понятий Начинает тот, у кого глаза темнее. -Слово «человек» включает в себя следующие понятия: индивид, организм, индивидуальность, человек – я, личность, гражданин. |  |
|  | МИКС-ФРИЗ- ГРУП- обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, кол-во участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. | -Для того, чтобы вы догадались о каком человеке пойдет речь сегодня и какими же качествами должен обладать человек, попрошу ответить на вопросы и из каждого слова взять ту букву по счету, которую я назову. Слово, которое, получится у вас и будет ключевым словом нашего разговора. Вопросы :1. Ум легкомыслен и упорен.В суждениях скор и слишком смел.Нет, человек не так-то бел,Да и, опять, не так-то чёрен. Испольуйте 4 букву. (***Л*)** 2. Если люди тебя уважают, Часто просят дать им совет И тебя очень многие знают,  Значит, завоевал … -Испольуйте 6 букву. (**И**).3. Цель творчества - самоотдача, А не шумиха, не успех. Испольуйте 5 букву. (**Ч**).4 .Владеет собой среди толпы смятенной,Ответственность несёт всегда за тех,Кто верит вновь, наперекор Вселенной,В тебя и в твой в делах успех.Кл . руководитель:  Испольуйте 4 букву. (**Е**).5.Сравнима любовь твояС чем в настоящем?Сравнима с огнём она,Вечно горящим. -Испольуйте 4 букву. (**О**).6. Можно жить безмятежно, условясь, Зло считать для удобства добром. Но что делать тому, чья совесть Всё нежданно поставит ребром? -Испольуйте 1 букву. (**С**). 7. Оттенков множество для глаз: Нет в людях краски безусловной, Добра не чужд иной виновный, И праведник грешит сто раз. -Испольуйте 6 букву. (**Т**).8. Всегда бывает счастлив тот человек.Кто цель благородную в жизни поставит.Кто живёт для людей свой недолгий век,Тот след глубокий на земле оставит. - Испольуйте 4 букву.(**ь**) - Какое слово получилось у вас? Награждение сердечком)  | (*Смелость)**(Авторитет*)(*Творчество)*(*Ответственность.)*(*Любовь*.) (*Совесть*.)*(Доброта.)*(*Цель)*Отвечает та группа, которая первой выполнила задание. |
| II | Актуализация. |
|  | МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом.  | - Ребята, теперь вы садитесь за столы в соответствии с табличкой в центре стола.Правильно, ключевое слово нашего разговора –личность. | Садятся по 5 человек в соответствии с выбранным качеством личности. |
| III |  | Основная часть. |
|  | ФИНК-РАЙТ-РАУНД – «подумай-запиши-обсуди в команде». После обсуждения в командах один ученик записывает и разбирает на доске. | -Согласны ли вы, что именно эти черты, которые вы угадали, присущи цельной, гармо­ничной личности?(Ответы учащихся. Награждение сердечком) Будь с людьми.И сказать тут вправе я:Радость - в складчину,Горе - в складчину,Чтоб не съело душу тщеславие,Как съедает железо ржавчина.Чтоб не вымерли твои помыслы,Будто лужа при первом заморозке,Будь с людьми.Так с нивой цвесть колосу.Так с волнами волне плыть всплески.Никого бедой не испытывай.Рядом с горем не празднуй оргии,На чужой урожай не рассчитывай.Сам паши, сам и сей,Сорняки сам выдёргивай.И ни облачка опасения.И любая напасть развеется,Как листва на ветру осенняя. | – Предлагаю рассмотреть 3 значения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному.*На доске слайд* 1. Личность – человек как носитель каких-то свойств.  (С.И. Ожегов  «Словарь русского языка» 1987 г.)2. Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально – значимых черт, характеризующих индивида как члена общества( Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)3. Личность – результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 8 класс». Автор Кравченко А.И.2009 г.)Кл.руководитель:  – Подумайте и скажите,  какое из них вы считаете наиболее точным или дайте своё определение. (Учащиеся обсуждают в группах и высказывают своё мнение, зачитывают составленные ими определения.)Перед вами лежат листы бумаги, сейчас мы предпримем «Моз­говой штурм». Предлагаю вам в течение одной минуты, не совеща­ясь, написать: в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах. Выразите своё социальное «я».**«Мозговой штурм»** (1 мин). Сын, дочь, ученик, покупатель, пешеход и т.д. Обсуждение ответов.Классный руководитель. Мы назвали далеко не все со­циальные роли. Большинство из нас выступают в одинаковых со­циальных ролях. Но каждый выделяется из группы людей своей неповторимостью, своими особенными качествами, каждый из нас личность. |
|  | СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ – «одновременный раунд тейбл» -обучающая структура, в к. участники в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу. По 30 секунд достаточно!ТЭЙК ОФ –ТАЧ ДАУН – «встать –сесть». Я называла только выделенные слова! ЭЙ АР ГАЙД –«Руководство предположения» | «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выража­ется самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения, что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твёрдо держать своё слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Человек и личность - это не синонимы. Че­ловек ещё не может быть личностью (например, новорождённый), но личность - это всегда человек, и личностью не может быть ни­кто, кроме человека. Личность неповторима, как и человек. Лич­ность - это человек как носитель сознания. Личностью не рожда­ются, а становятся в определённых общественных условиях. В за­висимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? | Можно сказать, что личность – это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны,  неразрывно связанный с обществом и, в-третьих, прошедший в своём развитии долгий путь.Итак, личностью не родятся, личностью становятся. На протяжении 19 века считалось, что личность существует как нечто полностью сформировавшееся ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким  будет человек. Когда человек рождается, врачи, которые его приняли, облегченно говорят: «Ну, вот и всё!» А женщина, которая только что стала матерью, сквозь боль, сквозь слёзы тоже пытается улыбаться. «Нет, – качает она головой, – это только начало, начало новой жизни, нового человека». Слово «личность» употребляется по отношению к челове­ку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она – относи­тельно поздний продукт социального развития. Личность – высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы. |
|  |  | -Вспомним притчу: …На одной планете жили люди, целью жизни которых являлось дело: они переносили груз. Он был упакован в мешки разной величины, удобные и неудобные для переноски. Каждый человек подходил и брал мешок поудобнее, относил его на место и возвращался обратно, чтобы выбрать для себя такой же удобный для переноски груз. Лишь один человек каждый раз со вздохом взваливал на себя самую тяжелую ношу и с трудом доставлял ее на место. Однажды его спросили, зачем он добровольно выбирает себе ношу тяжелее. Ведь есть люди, которые сильнее его. Он лишь ответил: «Кому-то ведь надо ее нести. Пусть это буду я!»…-Я думаю, каждый из вас правильно ответит на вопрос, кто же в этой притче личность. Сегодня мы говорим о понятии «человек – личность». А как по-вашему: легко ли быть личностью?  |  |
|  |  | -Представьте себе ночное небо. Когда на небе нет туч, на нем становятся видны звезды. Много звезд. Миллиарды звезд. Они светят, призывно манят к себе. Но звезды есть не только на небе. На земле тоже много звезд, и каждая излучает свет. Каждый человек – неповторимая звезда, личность. Звезды находятся и здесь, в этой комнате. Это мы с вами. - А что считается, по-вашему, главным в понятии «личность»? | Нравственные качества человека |
|  |  | – В течение всей жизни человек стремится познать себя, задавая вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Где моё место в обществе?».  Сейчас каждый из вас подумает и запишет 2-3 качества характера, которые вам нравятся в себе.  | Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками. |
| IV |  | Итог урока. |
|  | МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом. | - Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной, гармо­ничной личности? Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, других людей, проявляют целеустремлённость и силу духа. Таких людей называ­ют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильные личности являются людьми известными. Например, в сталинские времена были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые вы­держали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не открещивались от своих поступков, не изменили себе.Каждый из нас личность, каждому присущи свои положитель­ные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отно­шении.-Послушайте стихотворение Б.Пастернака.Во всём мне хочется дойтиДо самой сути.В работе, в поисках пути,В сердечной смуте.До сущности протекших дней,До их причины,До основанья, до корней,До сердцевины.Всё время схватывая нитьСудеб, событий.Жить, думать, чувствовать, любить,Свершать открытья.*(Б. Пастернак.)* -Продолжим работу по углуб­лению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество - это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жиз­ненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.Задание группам :**-**Назвать как можно больше известных людей, которых в обществе относят к понятию «человек-личность».  | Создают синквейн по членам предложения. Подлежащие сели за один стол, сказуемые за другой и т.д.Общий - об уроке - совместно.Д.з. На основе данных предложений составить связный текст. |
|  | СЫНК-РАЙТ-РАУНД – «подумай-запиши-обсуди в команде». После обсуждения в командах один ученик записывает и разбирает на доске. | -А теперь запишите фамилии тех, кого вы считаете личностью, которых вы хорошо знаете, кто живет рядом с вами, кто, возможно, учится в вашем классе или в вашей школе. Отводится время-2 минуты. Отвечает первой та группа, которая ответила быстрее. |  |
|  |  | Ещё  древние говорили, что человек – самый загадочный сфинкс на Земле. Наши современники  тоже считают, что человек – самое простое и самое сложное. Как научиться понимать самого себя? Если я спрошу об этом вас, то, наверняка, получу  разные ответы. И каждый из вас по-своему будет прав, потому что все вы неповторимы и индивидуальны. И вы подтверждаете это, постоянно произнося слова  «МОЁ», «ПО-МОЕМУ»,  «Я». А что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово «Я»? Давайте ответим на вопрос: «Кто такой я?» Давайте ответим на вопрос: «Кто такой я?»*Учащиеся выходят к интерактивной доске и дополняют запись своими вариантами.(пишут слова маркером)*Я – дочь, сын;Я – брат, сестра;Я – ученик, ученица;Я – сосед, соседка;Я – покупатель;  -Закончить наш разговор я хочу обращением к вам, дорогие ребята. Чтобы сказать самому себе: «Я – личность», мало собственного признания. Надо, чтобы это признание сделали люди, которые тебя окружают. Никогда не забывайте, что личность – это звезда, которая призвана светить. Послушайте стихотворение и поразмышляйте над их строками: Оставляет ветка плод,Оставляет пчелка мед,Нивы – золота-зерна,Золотой янтарь – сосна,Овцы – тонкое руно,Лозы – пряное питье,Оставляет человекИмя доброе навек.Овсей Дриз. |  |
|  |  | -Я считаю, ребята, что вы сегодня были честными в своих ответах, поэтому я хочу сказать вам, что вы все победили, потому что каждый из вас личность. А легко ли быть личностью ? Над этим вопросом задумайтесь еще раз. Спасибо за урок!!! |  |