**Контрольно-измерительные материалы**

**сформированности социокультурных компетенций**

**у младших школьников**

Социокультурные компетенции (СКК) определяют основную личностную направленность ребёнка, поэтому их формирование является актуальнейшей проблемой.  Существуют различные методы. приёмы формирования социокультурных компетенций. Однако, для изучения эффективности этого процесса целесообразно проводить мониторинг. С этой целью я предлагаю Контрольно-измерительные материалы сформированности социокультурных компетенций у младших школьников на основе технологии экспертной оценки.

Для реализации этой технологии ниже предлагается экспертная карта оценки сформированности основных компонентов социокультурных компетенций учащегося. В качестве экспертов выступают учителя, непосредственно осуществляющие обучение учащихся. Отдельные компоненты сформированности социокультурных компетенций учащегося оцениваются по 5 – балльной системе, исходя из которой определяются уровни сформированности данной компетенции: низкий; ниже среднего; средний; выше среднего; высокий.

Данная технология основана на основе методов - наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности учащихся и др. Только в совокупности полученные результаты диагностики учащихся позволяют провести экспертную оценку уровня сформированности основных компонентов социокультурных компетенций учащегося.

Бланк экспертной оценки, Сводная таблица сформированности социокультурных компетенций, Критерии оценивания отдельных компонентов компетенций учащихся, Итоговый уровень сформированности социокультурных компетенций представлены в табл. 1- 4.

Таблица 1

Бланк экспертной оценки сформированности основных компонентов

 социокультурных компетенций учащегося

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

          Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные составляющие социокультурных компетенций** | **Показатели их сформированности у учащегося** | **Уровень сформированности компетенции- Количество баллов** |
| **Низкий**  | **Ниже среднего** | **Средний**  | **Выше среднего** | **Высокий**  |
| **1 баллов** | **2 балл**  | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
|       1.              | СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ | владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, семьянина, работника, собственника, покупателя |   |   |   |   |   |
|       2.              | ТОЛЕРАНТНОСТЬ | имеет осознанный опыт жизни в многонациональном, поликультурном, многоконфессиональном обществе |   |   |   |   |   |
|       3.              | МОРАЛЬ | имеет представление о системах социальных норм и ценностей в нашей стране и за рубежом |   |   |   |   |   |
|       4.              | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | демонстрирует культуру поведения на уроках и во внеурочной деятельности; культуру внешнего вида |   |   |   |   |   |
|       5.              | ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, писателя, исполнителя, слушателя, зрителя, художника и др. |   |   |   |   |   |

***ФИО эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Бланк заполняется на каждого ученика на протяжении всего эксперимента, выполняется личностный профиль сформированности основных компонентов социокультурных компетенций. По обобщённым результатам создаётся Сводная таблица сформированности социокультурных компетенций у учащихся класса (табл. 2).

Таблица. 2.

Сводная таблица сформированности социокультурных компетенций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кКласс** | **ФИО****Ученика** | **Социокультурные****Компетенции** | Итоговыйбалл | Итоговый уровень  |
| социальные роли | толерантность | мораль | культура поведения | художественное творчество |
|       1.              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|       2.              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |

Таблица 3

Критерии оценивания отдельных компонентов компетенций учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **1 баллов** | **2 балл** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
| Не знает, не умеет, не владеет, не освоил | Освоил, но на недостаточном уровне. Требует коррекции | Частично знает, умеет, овладел, освоил, но не применяет на практике | Освоил на достаточном уровне,  | Знает, умеет, владеет, освоил в полной мере, применяет на практике. |

Таблица 4

Итоговый уровень сформированности социокультурных компетенций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Низкий** | **Ниже****среднего** | **Средний** | **Выше****среднего** | **Высокий** |
| **Баллы** | **1-           5 баллов** | **6 - 10 баллов** | **11 - 15 баллов** | **16- 20 баллов** | **21- 25 баллов** |
| **Обозначение** | **Н** | **НС** | **С** | **ВШ** | **В** |

Используя эту технологию, можно проводить мониторинг сформированности социокультурных компетенций у младших школьников и своевременно проводить коррекцию.

1.     Магомедова, З.М. Авторская технология формирования социокультурных компетенций младших школьников на интегрированных уроках // Концепт: научно – методический журнал - 2013. - № 10.