**Планируемые результаты.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность:**

**Говорение**

Диалогическая речь

* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание курса.**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Bыражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. Д

ример наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**10 класс (102 часа)**

1. Тесные связи (12ч)
2. Жизнь и расходы (12ч)
3. Школьные дни и работа (12ч)
4. Предупреждение Земли (12ч)
5. Праздники (12ч)
6. Еда и здоровье (12ч)
7. Давайте повеселимся! (12ч)
8. Технологии (18ч)

**11 класс (102 часа)**

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) -11 часов
2. Становление характера. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) -13 часов
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) -12 часов
4. Здоровье.(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) -12 часов
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) -12 часов
6. Общение. (СМИ) -12 часов
7. И наступит завтра.(Планы на будущее) -12 часов
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) -12 часов
9. Повторение – 6 часов

**Тематическое планирование.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
|  | 1. **Тесные связи** | **12** |  |
| 1 | Совершенствование умений чтения на основе текста по теме «16-летние подростки» | 1 |  |
| 2 | Совершенствование умений аудирования и чтения по теме 16-летние подростки. Прилагательные, описывающие характер человека. | 1 |  |
| 3 | Совершенствование грамматических умений. Фразовые глаголы. | 1 |  |
| 4 | Совершенствование речевых умений. Внешность. Сложные прилагательные. | 1 |  |
| 5 | Совершенствование умений письменной речи. Слова и выражения неформального стиля общения. | 2 |  |
| 6 | Совершенствование речевых умений. Мода, стиль, одежда. | 1 |  |
| 7 | Совершенствование речевых умений. Профессии. | 1 |  |
| 8 | Совершенствование речевых умений. Дискриминация и защита прав человека. | 1 |  |
| 9 | Совершенствование умений чтения. Экология. | 1 |  |
| 10 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Стрела и песня. | 1 |  |
| 11 | Тест 1 по теме Тесные связи. | 1 | 1 |
|  | 1. **Жизнь и расходы.** | **12** |  |
| 12 | Совершенствование умений чтения. Жизнь и расходы. | 1 |  |
| 13 | Совершенствование умений аудирования и чтения. Хобби и развлечения. | 1 |  |
| 14 | Совершенствование грамматических умений. Фразовые глаголы, словообразование. | 1 |  |
| 15 | Совершенствование речевых умений. Активная лексика. | 1 |  |
| 16 | Совершенствование умений письменной речи. Аббревиатура. | 2 |  |
| 17 | Совершенствование речевых умений: Великие события в британском спорте. | 1 |  |
| 18 | Формирование лексических навыков и умений. Характер, внешность, спорт. | 1 |  |
| 19 | Совершенствование речевых умений: Твоё отношение к деньгам? | 1 |  |
| 20 | Формирование лексических навыков и умений. Экология. | 1 |  |
| 21 | Совершенствование речевых умений. Сделай воздух чистым и безвредным. | 1 |  |
| 22 | Тест 2 Жизнь и расходы | 1 | 1 |
|  | 1. **Школьные дни и работа.** | **12** |  |
| 23 | Совершенствование умений чтения. Школьные дни и работа | 1 |  |
| 24 | Совершенствование умений аудирования и чтения. Профессии. | 1 |  |
| 25 | Совершенствование грамматических умений: фразовые глаголы и умений чтения. | 1 |  |
| 26 | Дальнейшее совершенствование умений чтения и говорения. Эмоции и чувства. | 1 |  |
| 27 | Совершенствование умений письменной речи. Формальный стиль общения. | 2 |  |
| 28 | Совершенствование речевых умений. Типы школ в США. | 1 |  |
| 29 | Типы школ в России. | 1 |  |
| 30 | Совершенствование речевых умений. Какой должна быть идеальная школа? | 1 |  |
| 31 | Формирования лексических.умений. Экология, животные. | 1 |  |
| 32 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Тест 3 Школьные дни и работа | 1 |  |
| 33 | Тест 3 Школьные дни и работа Анализ контрольной работы. | 1 | 1 |
|  | 1. **Предупреждение Земли.** | **12** |  |
| 34 | Совершенствование умений чтения и говорения. Предупреждение Земли. | 1 |  |
| 35 | Совершенствование умений ознакомительного чтения и говорения. Идиоматические выражения. | 1 |  |
| 36 | Совершенствование грамматических и речевых умений. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 1 |  |
| 37 | Формирование лексических навыков. Совершенствование речевых умений. Животные. Сравнения. | 1 |  |
| 38 | Совершенствование умений письменной речи. Слова-связки. | 2 |  |
| 39 | Формирование лексических навыков. Подводный мир. | 1 |  |
| 40 | Совершенствование речевых умений. Путешествие по Волге. | 1 |  |
| 41 | Формирование лексических навыков. Совершенствование речевых умений. Фотосинтез. | 1 |  |
| 42 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Экология. | 1 |  |
| 43 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Тест 4.Предупреждение Земли | 1 |  |
| 44 | Тест 4 & Предупреждение Земли. Работа над ошибками. | 1 | 1 |
|  | 1. **Праздники.** | **12** |  |
| 45 | Совершенствование умений чтения. Праздники. | 1 |  |
| 46 | Совершенствование речевых умений. Особенности интонации при произношении сложных существительных. | 1 |  |
| 47 | Совершенствование грамматических умений. Фразовый глагол get. | 1 |  |
| 48 | Совершенствование умений чтения. Сочетание прилагательных и существительных. | 1 |  |
| 49 | Совершенствование умений письменной речи. Употребление прилагательных, глаголов и наречий. | 2 |  |
| 50 | Совершенствование речевых умений. Река Темза. | 1 |  |
| 51 | Совершенствование речевых умений. Озеро Байкал. | 1 |  |
| 52 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Формирование лексических навыков. Погода. | 1 |  |
| 53 | Формирование лексических навыков. Экология, загрязнение. | 1 |  |
| 54 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. | 1 |  |
| 55 | Тест 5 Праздники | 1 | 1 |
|  | 1. **Еда и здоровье.** | **12** |  |
| 56 | Совершенствование речевых умений. Еда и здоровье | 1 |  |
| 57 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Идиоматические выражения. | 1 |  |
| 58 | Совершенствование грамматических умений. Фразовый глагол give. | 1 |  |
| 59 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Идиоматические выражения. | 1 |  |
| 60 | Совершенствование речевых умений и письменной речи. Оценочные прилагательные. | 2 |  |
| 61 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Ночь Бёрнз | 1 |  |
| 62 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Формирование лексических навыков. Какую еду любят русские? | 1 |  |
| 63 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Зубы. | 1 |  |
| 64 | Формирование лексических умений. Сельское хозяйство. | 1 |  |
| 65 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. | 1 |  |
| 66 | Тест 6 Еда и здоровье | 1 | 1 |
|  | 1. **Давайте повеселимся!** | **12** |  |
| 67 | Совершенствование речевых умений. Чтение. Давайте повеселимся! | 1 |  |
| 68 | Совершенствование умений аудирования, говорения. Идиоматические выражения. | 1 |  |
| 69 | Совершенствование грамматических умений. Фразовый глагол turn. | 1 |  |
| 70 | Совершенствование речевых умений. Сравнение. | 1 |  |
| 71 | Совершенствование умений письменной речи. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. | 2 |  |
| 72 | Совершенствование умений чтения. Музей мадам Тюссо. | 1 |  |
| 73 | Совершенствование речевых умений. Формирование лексических навыков. Балет. | 1 |  |
| 74 | Совершенствование речевых умений. Музыка. | 1 |  |
| 75 | Формирование лексических навыков. Переработка бумаги. | 1 |  |
| 76 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. | 1 |  |
| 77 | Тест 7. Давайте повеселимся! | 1 | 1 |
|  | 1. **Технологии.** | **18** |  |
| 78 | Совершенствование умений чтения. Технологии | 1 |  |
| 79 | Совершенствование умений аудирования и говорения. Идиоматические выражения. | 1 |  |
| 80 | Совершенствование грамматических умений. Фразовый глагол bring. | 1 |  |
| 81 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Метафора, сравнение. | 1 |  |
| 82 | Совершенствование умений письменной речи. Вводные слова и словосочетания. | 2 |  |
| 83 | Совершенствование умений чтения на основе текста. Лучшие британские изобретения. | 1 |  |
| 84 | Формирование лексических навыков. Космос. | 1 |  |
| 85 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. Космический корабль. | 1 |  |
| 86 | Формирование лексических навыков. Энергия. | 1 |  |
| 87 | Совершенствование речевых умений. | 1 |  |
| 88 | Тест 8 Технологии. | 1 | 1 |
| 89 | Дальнейшее совершенствование речевых умений. | 4 |  |
| 90 | Итоговый тест. Модули 1-8. | 1 | 1 |
| 91 | Анализ результатов итогового теста. | 1 |  |
|  | **Всего:** | **102** | **9** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
|  | **1. Взаимоотношения**. |  |  |
| 1 | Введение новой темы «Семейные традиции». | 1 |  |
| 2 | Знакомство с новой лексикой по теме «Семейные традиции». | 1 |  |
| 3 | Аудирование по теме: «Семейные традиции». | 1 |  |
| 4 | Видовременные формы английских глаголов. | 1 |  |
| 5 | Фразовый глагол «to come». | 1 |  |
| 6 | Изучающее чтение текста «Преданный друг». | 1 |  |
| 7 | Внешность человека. | 1 |  |
| 8 | Говорение на тему: «Многонациональная Британия». | 1 |  |
| 9 | Словообразование по теме «Викторианские семьи». | 1 |  |
| 10 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 11 | Выполнение тренировочных упражнений. Тест. | 1 | 1 |
|  | **2. Становление характера** |  |  |
| 12 | Введение новой темы «Становление характера». | 1 |  |
| 13 | Изучающее чтение текста «Стресс». | 1 |  |
| 14 | Ознакомление с новыми словами по теме «Peer pressure». | 1 |  |
| 15 | Закрепление лексического материала по теме «Peer pressure». | 1 |  |
| 16 | Придаточные предложения. | 1 |  |
| 17 | Фразовый глагол «to put». | 1 |  |
| 18 | Изучающее чтение текста «Джейн Эйр». | 1 |  |
| 19 | Правила написания неформального письма. | 1 |  |
| 20 | Говорение на тему «Нервная система человека». | 1 |  |
| 21 | Словообразования в различных частях речи | 1 |  |
| 22 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа. | 1 | 1 |
| 24 | Коррекция ошибок контрольной работы. | 1 |  |
|  | **3. Ответственность** |  |  |
| 25 | Введение новой темы «Закон. Преступление». | 1 |  |
| 26 | Изучение новых лексических единиц по теме: «Права и обязанности». | 1 |  |
| 27 | Аудирование текста по теме «Права и обязанности». | 1 |  |
| 28 | Инфинитив и –ing окончание глаголов. | 1 |  |
| 29 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| 30 | Чтение. Ч. Диккенс «Большие надежды». | 1 |  |
| 31 | Письменная практика: эссе. | 1 |  |
| 32 | Словообразование различных частей речи. | 1 |  |
| 33 | Чтение и говорение на тему «Это мое право». | 1 |  |
| 34 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| 35 | Выполнение тренировочных упражнения формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 36 | Закрепление лексико- грамматического материала. Тест. | 1 | 1 |
|  | **4. Здоровье** |  |  |
| 37 | Введение новой темы «Здоровье». | 1 |  |
| 38 | Изучение новых лексических единиц по теме «Здоровье». | 1 |  |
| 39 | Практика аудирования на тему» Болезни». | 1 |  |
| 40 | Пассивный залог | 1 |  |
| 41 | Видовременные формы глагола в пассивном залоге. | 1 |  |
| 42 | Чтение. М.Твен. «Приключения Тома Сойера». | 1 |  |
| 43 | Письменная практика: короткий рассказ. | 1 |  |
| 44 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа. | 1 | 1 |
| 46 | Коррекция ошибок контрольной работы. | 1 |  |
| 47 | Изучающее чтение текста «Бурые медведи». | 1 |  |
| 48 | Повторение лексико-граматического материала по теме «Здоровье». | 1 |  |
|  | **5. Кто ты?** |  |  |
| 49 | Чтение текста «Жизнь на улице». С полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 50 | Введение новых лексических единиц по теме «Жизнь на улице». | 1 |  |
| 51 | Практика аудирования на тему «Проблемы в соседстве». | 1 |  |
| 52 | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 53 | Фразовый глагол «to do». Фиксированные предлоги. | 1 |  |
| 54 | Чтение текста «Тэсс из рода Д” Эрбервиллей» Т. Гарди. | 1 |  |
| 55 | Письменный практикум: написание доклада. | 1 |  |
| 56 | Словообразование по теме: «Дом, милый дом». | 1 |  |
| 57 | Говорение на тему: экологические проблемы. | 1 |  |
| 58 | Повторение. | 1 |  |
| 59 | Выполнение тренировочных упражнений в форме ЕГЭ. Тест. | 1 | 1 |
| 60 | Повторение. | 1 |  |
|  | **6. Общение.** |  |  |
| 61 | Введение новой темы: «Средства общения». | 1 |  |
| 62 | Изучение новых лексических единиц по теме: «Космические технологии». | 1 |  |
| 63 | Аудирование по теме: «Новости». | 1 |  |
| 64 | Косвенная речь: утвердительные предложения. | 1 |  |
| 65 | Косвенная речь. | 1 |  |
| 66 | Фразовый глагол «to talk». | 1 |  |
| 67 | Чтение «Белый клык» Д. Лондона. | 1 |  |
| 68 | Письменная практика: эссе. | 1 |  |
| 69 | Говорение на тему: «Индоевропейские языки». | 1 |  |
| 70 | Словообразование на тему: «Сообщения». | 1 |  |
| 71 | Повторение изученного материала. | 1 |  |
| 72 | Контрольная работа. | 1 | 1 |
|  | **7. Планы на будущее** |  |  |
| 73 | Чтение текста «У меня есть мечта». | 1 |  |
| 74 | Изучение новых лексических единиц по теме: «Надежды и мечты». | 1 |  |
| 75 | Аудирование на тему «Образование и обучение». | 1 |  |
| 76 | Условное наклонение. | 1 |  |
| 77 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| 78 | Чтение поэмы Р. Киплинга «Если». | 1 |  |
| 79 | Деловое письмо и формальный стиль. | 1 |  |
| 80 | Говорение на тему: «Жизнь в университете». | 1 |  |
| 81 | Чтение текста «Маленькие способы изменить мир». | 1 |  |
| 82 | Повторение изученного по теме. | 1 |  |
| 83 | Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| 84 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест. | 1 | 1 |
|  | **8.Путешестаия**. |  |  |
| 85 | Чтение текста «Мистические места нашей планеты». | 1 |  |
| 86 | Введение лексического материала по теме: «Географические зоны. | 1 |  |
| 87 | Практика аудирования по теме: «Аэропорты и воздушные путешествия». | 1 |  |
| 88 | Инверсия в предложениях | 1 |  |
| 89 | Имена существительные в ед. и мн. числе. | 1 |  |
| 90 | Чтение «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта. | 1 |  |
| 91 | Письменная практика: описание туристических мест. | 1 |  |
| 92 | Говорение на тему: «Особенности Британского и Американского Английского языков. | 1 |  |
| 93 | Грамматический материал на тему: аффиксы английского языка | 1 |  |
| 94 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа. | 1 | 1 |
| 96 | Коррекция ошибок контрольной работы. | 1 |  |
| 97 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| 98 | Повторение изученного по теме «Становление характера» | 1 |  |
| 99 | Повторение изученного по теме: «Ответственность» и «Кто ты» | 2 |  |
| 100 | Повторение изученного по теме «Здоровье» и «Общение» | 2 |  |
|  | **Всего:** | **102** | **8** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |