

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык».

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение, диалогическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция.

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Содержание.

10 класс

Тема	Знать/ Уметь	Кол-во часов
1.Sport and Entertainment (Спорт и развлечения)	<p>Уметь: 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения;2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3.Написать письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу; 4.Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I,II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present/Past Perfect Continuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные придаточные предложения. Употребление предлогов.</p>	32
2. Food, Health and Safety (Здоровое питание)	<p>Уметь: 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения; 2.Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме ,монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3.Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, микро-диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из популярных видов</p>	35

	<p>спорта в России. 3.Написать неофициальное письмо о поездке по обмену (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию.</p> <p>Знать: Косвенную речь.Способы выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Герундий, инфинитив и конструкции. Модальные глаголы. Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми.</p>	
3. Travel Time (Путешествия)	<p>Уметь: 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Путешествие»; 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме , монолог личного аргументированного отношения по прочитанному. 3.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать отзыв о фильме/книге.</p> <p>Знать:Структуры be used to/ get used to/ would. Употребление предлогов.Структуры be allowed to/ make smb do/ had better. Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми.</p>	35
4. Environmental Issues (Экология)	<p>Уметь:1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Экология»; 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному; 3 Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать сочинение (за и против) по теме.</p> <p>Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Страдательный залог. Условные предложения.</p>	33
5. Modern Living(Современное общество)	<p>Уметь:1. Беседовать и поддержать разговор по теме; 2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения к прочитанному; 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы,</p>	33

	<p>отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения; 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение; 4. написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</p> <p>Знать: Трансформация предложений. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Эмфатические конструкции с <i>it/there</i>. Каузатив. Придаточные предложения уступки. Наречия.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование.

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
	Модуль 1- Sports & Entertainment	32	
1/1	Путешествие под водой	1	
1/2	Мое путешествие	1	
1/3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	
1/4	Знаменитые места и люди мира	1	
1/5	Все на марафон!	1	
1/6	В здоровом теле здоровый дух!	1	
1/7	Любителям футбола	1	
1/8	Все на стадион!	1	
1/9	Развлекайтесь!	1	
1/10	Она проснулась знаменитой	1	
1/11	Посмотрим новый фильм	1	
1/12	Супермен возвращается	1	
1/13	Театр и спорт	1	
1/14	Волшебство цирка	1	
1/15	Зачем нужен спорт?	1	
1/16	Опасен ли экстремальный спорт...	1	
1/17	Пишем письмо другу	2	
1/18	Пишем письмо-жалобу	2	
1/19	Через страны и культуры	1	
1/20	Виды транспорта в странах мира	1	
1/21	Литература Читая Жюль Верна	1	
1/22	Кто испугался чудовища?	1	
1/23	«Зеленые» проблемы	1	
1/24	Наши энергетические ресурсы	1	

1/25	Проверь себя!	1	
1/26	Тест по модулю 1.	1	1
1/27	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	
1/28	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика/Лексика	1	
1/29	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование /Говорение/Письмо	1	
1/30	Резервный урок	1	
	Модуль 2- Food, Health & Safety	35	
2/1	Свет мой, зеркальце, скажи...	1	
2/2	Пишем краткое содержание рассказа	1	
2/3	Что он сказал?	1	
2/4	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден!	1	
2/5	Как правильно питаться?	1	
2/6	Как прожить дольше?	1	
2/7	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	1	
2/8	Мне нужен твой совет	1	
2/9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
2/10	В мире необычных профессий	1	
2/11	Что Вы обычно делаете на работе?	1	
2/12	«Должно быть» или «может быть»?	1	
2/13	Как избежать опасности дома	1	
2/14	Будь осторожен!	1	
2/15	Не могу не согласиться с Вами!	1	
2/16	Поговорим о предпочтениях в еде	1	
2/17	«Я к Вам пишу...» Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1	
2/18	Схема и структура написания письма	1	
2/19	«Позвольте порекомендовать Вам...» Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1	
2/20	Пишем письмо об идеальном учителе.	1	
2/21	Меня интересуют подробности...	1	
2/22	Пишем письмо о поездке по обмену.	1	
2/23	Что едят в России и Британии	2	
2/24	Литература :Г. Уэльс «Война миров»	1	
2/25	Давай помечтаем...	1	
2/26	Технологии приготовления пищи	1	
2/27	Почему портится пища?	1	
2/28	Проверь себя!	2	
2/29	Тест по модулю 2.	1	1
2/30	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение/Грамматика	1	
2/31	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика/Множественный выбор	1	
2/32	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование/Говорение	1	
2/33	Резервный урок	1	
	Module 3-Travel Time	35	
3/1	Пора в поездку!	1	
3/2	На ярмарке	1	
3/3	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	1	
3/4	Назад, в эпоху Ренессанса	1	
3/5	Таинственный остров	1	
3/6	Поездка на Мадагаскар	1	
3/7	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова по теме	1	

	«Путешествие».		
3/8	По Англии пешком	1	
3/9	И я там был...	1	
3/10	Самое прекрасное место в мире	1	
3/11	Что порекомендуете посмотреть?	1	
3/12	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	
3/13	Какой вид отдыха предпочесть	1	
3/14	Как я предпочитаю отдыхать	1	
3/15	Почему мы едем именно туда?	1	
3/16	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1	
3/17	Пишем письмо-приглашение	1	
3/18	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	1	
3/19	Пишем письмо-рассказ	1	
3/20	Пишем письмо-описание	1	
3/21	Пишем отзыв о книге и фильме	1	
3/22	Рекомендуем книгу другу	1	
3/23	Изучаем всемирное наследие	1	
3/24	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1	
3/25	Литература: Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	1	
3/26	Представь себя героем книги	1	
3/27	«Зеленые» проблемы . Экотуризм	1	
3/28	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1	
3/29	Проверь себя!	2	
3/30	Тест по модулю 3.	1	1
3/31	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	
3/32	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика/Лексика	1	
3/33	Готовимся к ЕГЭ-3 Чтение/Говорение	1	
3/34	Резервный урок	1	
	Модуль 4 — Environmental Issues	33	
4/1	В «глаз» урагану	1	
4/2	В погоне за торнадо	1	
4/3	...а в Лондоне – туман...	1	
4/4	У природы нет плохой погоды	1	
4/5	Поющие киты	1	
4/6	Спасем горбатых китов	1	
4/7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	
4/8	Дикая природа в опасности	1	
4/9	Новости окружающей среды	1	
4/10	Человек в ответе за окружающую среду	1	
4/11	Проблемы экологии	1	
4/12	Туризм разрушает экологию?	1	
4/13	Помочь природе-просто	1	
4/14	Вулканы	1	
4/15	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	2	
4/16	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
4/17	«За» и «против» готовых турпакетов	1	
4/18	Пишем сочинение «за и против»	1	
4/19	Делаем выводы в сочинении	1	

4/20	Природа мира: Долина гейзеров	1	
4/21	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	
4/22	Литература: Г.Мэлвил «Моби Дик»	1	
4/23	Представь себя героем книги	1	
4/24	О глобальном потеплении	1	
4/25	Спасем вымирающее животное	1	
4/26	Проверь себя!	2	
4/27	Тест по модулю 4.	1	1
4/28	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение/Грамматика	1	
4/29	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика-Словообразование	1	
4/30	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование/Говорение	1	
4/31	Резервный урок	1	
	Модуль 5- Modern Living	33	
5/1	Работа модельера	1	
5/2	Выбор профессии	1	
5/3	Преступление и наказание	1	
5/4	Как снизить уровень преступности	1	
5/5	Проблемы современной жизни	1	
5/6	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?	1	
5/7	Компьютер для «чайников»	1	
5/8	Счастье-это...	1	
5/9	Грани сегодняшней жизни	1	
5/10	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...)	1	
5/11	В поход по магазинам!	1	
5/12	Одежда и характер	1	
5/13	Блистательный Санкт-Петербург	1	
5/14	Школьные годы чудесные	1	
5/15	Мода в жизни подростков	1	
5/16	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	
5/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»	2	
5/18	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1	
5/19	Пишем сочинения разных типов	1	
5/20	Всемирное наследие: Герои-Леонид Рошаль	1	
5/21	Защитник планеты: Дэвид Аттенборо	1	
5/22	Литература: А. Азимов «Стальные пещеры»	1	
5/23	Представь себя героем книги	1	
5/24	«Зеленые» проблемы	1	
5/25	Сбережем энергию	1	
5/26	Проверь себя!	2	
5/28	Тест по модулю 5.	1	1
5/29	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	
5/30	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика/Лексика	1	
5/31	Готовимся к ЕГЭ-3 Говорение	1	
5/32	Резервный урок	2	
	Итого:	170	5

Содержание.

11 класс

Тема	Знать/ Уметь	Кол-во часов
1. Модуль 1- Communication (Общение)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Слова по теме «Общение»;– речевые клише и канцеляризмы для написания формальных, неформальных и полужформальных писем;– идиомы по теме «Общение. Характер»;– фразовые глаголы по теме «Общение»;– значение видо-временных форм глагола;– средства и способы выражения условности;– степени сравнения прилагательных и наречий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;– использовать сопоставительное чтение для установления соответствий– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;– вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера);– описывать события, излагать факты, делать сообщения;– высказывать и аргументировать свою точку зрения;– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному– извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов;– полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;– определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее	41

	<p>значимые факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать формальные, полуоформальные, неформальные письма, запросы, приглашения; – сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ – употреблять в речи причастие I и причастие II; – употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. 	
<p>2. Модуль 2- Challenges (Преодоление трудностей)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 150 ЛЕ по теме «Преодоление трудностей»; – речевые клише и канцеляризм для написания формальных и полуоформальных писем; – идиомы по теме «Преодоление трудностей. Природные катастрофы»; – фразовые глаголы по теме «Преодоление трудностей»; – значение видовременных форм глагола; – средства и способы словообразования; – средства и способы выражения условности (нереальное условие) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации; – использовать сопоставительное чтение для установления соответствий; – использовать аналитическое чтение в целях полного понимания информации текстов; – вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); – давать характеристику, излагать факты, делать сообщения; – высказывать аргументированные суждения по заданной теме; – использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к обсуждаемому / прочитанному; 	<p>31</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотекстов; – понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; – определять тему звучащего текста; выделять наиболее значимые факты; – писать формальные, полужформальные письма, письма-жалобы; – сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; – употреблять в речи условные предложения (условия реального и нереального характера); – употреблять в речи различные коммуникативные типы предл-й; – согласовывать времена в сложноподчиненных предложениях в плане настоящего и прошлого. 	
<p>3. Модуль 3- Rights (Права)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 150 ЛЕ по темам: «Права человека», «Современные технологии»; – речевые клише для ведения этикетного, комбинированного диалогов по темам: «Права человека», «В полицейском участке»; – канцеляризм и речевые клише для написания официальных и полуофициальных писем-рекомендаций, писем-описаний; – речевые клише для составления устных и письменных аргумент. высказываний по теме «Общество и права человека»; – идиомы и фразовые глаголы по теме: «Криминалистика. Права человека и законы»; – значения видовременных форм глагола в действит. и страдат. залоге; – способы образования и употребления косв. речи и косв. вопроса; – каузатив; – предлоги времени, местонахождения, направления; – средства и способы словообразования (отрицательные приставки прилагательных, глаголов) 	<p>32</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ознакомительное / просмотровое чтение для определения основной мысли текста / абзаца, а также использовать поисковое чтение для выбора необходимой / запрашиваемой информации; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; – определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, анализировать текст и делать выводы; – использовать аналитическое чтение; – запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; – инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами; – давать описание и строить аргументированные оценочные суждения; – описывать события, излагать факты; – определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты; – выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей; – извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики; – описывать явления и события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать / сообщать о новостях в письме личного характера; – писать официальные и полуофициальные письма – рекомендации, письма – описания; – сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ; – использовать языковые средства и правила речевого и неречевого 	
--	---	--

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. 	
<p>4. Модуль 4- Survival (Выживание)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 170 ЛЕ по темам: «Борьба за выживание», «Экология», «Генное конструирование», «Пищевая промышленность», «Эволюция», «Космос»; – речевые клише для выражения согласия и несогласия; – фразовые выражения с предлогами по теме: «Экология»; – связующие слова для написания эссе трех типов; – речевые клише для составления устных и письменных аргументированных высказываний по теме «Борьба за выживание»; – способы образования и значение инверсии в английской речи; – средства и способы выражения предположения, вероятности; – три существующих вида эссе и структуру их написания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; – использовать поисковое / изучающее чтение для извлечения необходимой информации; – использовать сопоставительное чтение для установления соответствий; – отделять главную информацию от второстепенной, выделять основную мысль текста, выделять наиболее значимые факты; – анализировать текст и определять свое отношение к прочитанному; – давать характеристику, излагать 	31

	<p>факты, делать сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать аргументированные суждения по заданной теме; – использовать в речи этикетные клише для выражения согласия и несогласия с собеседником; – вести разные формы диалога (диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, комбинированный диалог); – резюмировать прочитанный текст, выделяя главную информацию; писать эссе тех видов («за и против», «выражение собственного мнения», «решение проблем»). 	
<p>5. Модуль 5- Spoilt for Choice (Непростой выбор)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 180 ЛЕ по темам «Образование», «Школа», «Проблемы молодежи», «Выбор профессии», «Погода», «Путешествия», «Экология»; – речевые клише и канцеляризмы для написания аргументированного высказывания по теме; – идиомы по теме «Непростой выбор. Погодные условия»; – фразовые глаголы по теме «Проблемы молодежи»; – значение видовременных форм глагола; – средства и способы словообразования; – средства и способы выражения условности; – средства и способы выражения модальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать поисковое / изучающее / аналитическое чтение; – использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации из текста; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий, обобщать описываемые явления; – запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; – инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами; 	<p>31</p>

	<ul style="list-style-type: none">– давать описание и строить аргументированные оценочные суждения;– описывать события, излагать факты;– оценивать факты / события современной жизни; делать выводы;– выражать собственное мнение о событиях, явлениях, фактах в рамках изученной тематики;– проводить письменный анализ текста;– делать выписки из иноязычного текста;– составлять письменные материалы, необходимые для создания презентаций, проектов, устных выступлений в рамках изученной тематики;– осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран ИЯ;– использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;– сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ;– использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах ИЯ;– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;– прогнозировать содержание текста по заголовку / начальному предложению / абзацу;– использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).	
--	--	--

Тематическое планирование.

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
	Модуль 1- Communication (Общение)	41	
1/1	Body talk (Язык тела)	1	
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	1	
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	1	
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	1	
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	1	
1/6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	1	
1/7	He's the most...(Он самый-самый...)	1	
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	1	
1/9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	1	
1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	1	
1/11	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	1	
1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	1	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	1	
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	1	
1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	1	
1/16	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	1	
1/17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	1	
1/18	Legends (Живые легенды)	1	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру?)	1	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	1	
1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	1	
1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	1	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	1	
1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	1	
1/25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	1	
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	1	
1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	1	
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	1	
1/29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1	
1/30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	2	

1/31	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	1	
1/32	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	1	
1/33	Across cultures (Через страны и культуры)	1	
1/34	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1	
1/35	Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1	
1/36	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	1	
1/37	Progress check (Проверь себя!) Тест 1.	1	1
1/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)	1	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика/Грамматика)	1	
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование/Говорение)	1	
	Модуль 2- Challenges (Преодоление трудностей)	31	
2/1	Animal groups (Африка зовёт)	1	
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	1	
2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	1	
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	1	
2/5	Volcanoes (Вулканы)	1	
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	1	
2/7	Disasters (Катастрофы)	1	
2/8	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	1	
2/9	Challenges (Рисковое дело)	1	
2/10	Risks (Хотите рискнуть?)	1	
2/11	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	1	
2/12	Risks (Кто не рискует...)	1	
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	1	
2/14	Be well prepared (Будь готов!)	1	
2/15	Education & career (Образование и карьера)	1	
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле)	2	
2/17	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)	2	
2/18	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	
2/19	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	1	
2/20	Across cultures (Через страны и культуры)	1	
2/21	Natural Treasures (Сокровища природы)	1	
2/22	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1	
2/23	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	1	
2/24	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	1	

2/25	Progress check (Проверь себя!) Тест 2.	1	1
2/26	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)	1	
2/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика/ Грамматика)	1	
2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование/Говорение)	1	
2/29	Резервный урок	1	
	Модуль 3- Rights (Права)	32	
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	1	
3/2	Protect the innocent (Защитить невинного)	1	
3/3	Crime (Встать! Суд идёт!)	1	
3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	1	
3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)	1	
3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	1	
3/7	Technology (Наши электронные помощники)	1	
3/8	Education (Школа – дома!)	1	
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	1	
3/10	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	1	
3/11	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	1	
3/12	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	1	
3/13	Listening Skills (Учимся Аудированию)	2	
3/14	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
3/15	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	1	
3/16	Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	1	
3/17	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1	
3/18	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	1	
3/19	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1	
3/20	Music (На музыкальном Олимпе)	1	
3/21	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	1	
3/22	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	1	
3/23	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	1	
3/24	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	1	
3/25	Progress check (Проверь себя!) Тест 3.	1	1
3/26	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)	1	
3/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика/ Грамматика)	1	
3/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование/Говорение)	1	
3/29	Резервный урок.	1	

	Модуль 4- Survival (Выживание)	31	
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	1	
4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	1	
4/3	Evolution (Ступени эволюции)	1	
4/4	Heredity (Наследственность)	1	
4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	1	
4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	1	
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	1	
4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	1	
4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	1	
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	1	
4/11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	1	
4/12	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	1	
4/13	Listening Skills (Учимся аудированию)	2	
4/14	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
4/15	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	1	
4/16	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	1	
4/17	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	1	
4/18	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	1	
4/19	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	1	
4/20	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	1	
4/21	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	1	
4/22	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	1	
4/23	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	1	
4/24	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	1	
4/25	Progress check (Проверь себя!) Тест 4.	1	1
4/26	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)	1	
4/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика/ Грамматика)	1	
4/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование/Говорение)	1	
4/29	Резервный урок.	1	
	Модуль 5- Spoil for Choice	31	
5/1	First days (Мой первый школьный день)	1	
5/2	School (Школьные годы чудесные)	1	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	1	
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	1	
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	1	

5/6	To the ends of the Earth (На край света)	1	
5/7	Travel (Путешествуйте!)	1	
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	1	
5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	1	
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	1	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	1	
5/12	Money (Жизнь в кредит)	1	
5/13	Listening Skills (Учимся аудированию)	2	
5/14	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
5/15	Writing Skills (Учимся письму)	4	
5/16	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	1	
5/17	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	1	
5/18	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	1	
5/19	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	1	
5/20	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука –Облака)	1	
5/21	Progress check (Проверь себя!) Тест 5.	1	1
5/22	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1Чтение)	1	
5/23	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика/ Грамматика)	1	
5/24	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование/Говорение)	1	
5/25	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)	1	
5/26	Резервный урок	1	
166- 170	Резервные уроки.	4	
	Итого:	170	5