**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

 **Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

•знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

*В говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция*:

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание.**

5 класс

1. Географические особенности Великобритании. ( 8 ч.)
2. Достопримечательности Великобритании.(10 ч.)
3. История Великобритании. (9 ч.)
4. Знаменитые люди Великобритании.(7ч.)

6 класс

1. Правительство Великобритании.(7ч.)
2. Образование в Великобритании (8ч.)
3. Спорт в Великобритании. (9ч.)
4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.(10ч.)

7 класс

1. Географическое положение и природа США.(6ч.)
2. История США(5ч.)
3. Праздники и традиции США(4ч.)
4. Политическая система США (5ч.)
5. Образование. Культура. Спорт. (4ч.)
6. Знаменитые люди США. (4ч.)
7. Главные города США. (6ч.)

8 класс

1. Географическое положение и природа Канады (6 ч.)
2. История открытия Канады(4ч.)
3. Правительство и население Канады (4ч.)
4. Традиции и обычаи Канады (4ч.)
5. Образование Канады (3ч.)
6. Культура и спорт в Канаде (4ч.)
7. Знаменитые люди Канады (4ч.)
8. Крупные города Канады(5ч.)

 9 класс

1. Географическое положение и природа Австралии(5ч.)
2. История открытия Австралии (4ч.)
3. Правительство и население Австралии(3ч.)
4. Крупные города Австралии (3ч.)
5. Образование, культура и спорт в Австралии (3ч.)
6. Образование, культура и спорт в Австралии (4ч.)
7. История открытия Новой Зеландии (2ч.)
8. Правительство Новой Зеландии. (3ч.)
9. Крупные города Новой Зеландии. (3ч.)
10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. (4ч.)

**Календарно-тематическое планирование:**

 **«Великобритания»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
|  |  |
|   |   | **Тема №1. Географические особенности Великобритании.** | **8 часов** |   |   |
| 1. | 1. | **Теория.** Географическое положение и особенности страны. | 1 |   |   |
| 2. | 2. | Англия. Он-лайн экскурсия. | 1 |   |   |
| 3. | 3. | Шотландия. Он-лайн экскурсия | 1 |   |   |
| 4. | 4. | Уэльс. Он-лайн экскурсия | 1 |   |   |
| 5. | 5. | Северная Ирландия . Он-лайн экскурсия. | 1 |   |   |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | 1 |   |   |
| 7. | 7. | **Практика.** Защита творческих работ**.** | 1 |   |   |
| 8. | 8. | **Теория**. Природа Великобритании. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.** | **10 часов** |   |   |
| 9. | 1. | **Теория**: Букингемский дворец. Он-лайн экскурсия | 1 |   |   |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. Он-лайн экскурсия | 1 |   |   |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. Он-лайн экскурсия | 1 |   |   |
| 12. | 4. |  **Теория.**  Парки Лондона. | 1 |   |   |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | 1 |   |   |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | 1 |   |   |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | 1 |   |   |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. Музей восковых фигур мадам Тю | 1 |   |   |
| 17. | 9. | **Практика.** Защита творческих работ. | 2 |   |   |
|   |   | **Тема №3. История Великобритании.** | **9 часов** |   |   |
| 18. | 1. | **Теория:** Доисторическая Британия. |  |   |   |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | 1 |   |   |
| 20. | 3. | Римская Британия. | 1 |   |   |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | 1 |   |   |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | 1 |   |   |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | 1 |   |   |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | 1 |   |   |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | 1 |   |   |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | 1 |   |   |
| 27. | 10. | **Практика.** Защита творческих работ. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.** | **7 часов** |   |   |
| 28. | 1. | **Теория:** |  |   |   |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | 1 |   |   |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | 1 |   |   |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | 1 |   |   |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер. Презентация. | 1 |   |   |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг.**Практика:** | 1 |   |   |
| 34. | 7. | **Защита проектов по теме «Великобритания**» | 2 |   |   |
|   |   | ИТОГО | 34 часа |   |   |

**6 класс «Великобритания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
|  |  |
|   |   | **Тема №1. Правительство Великобритании.** | **7 часов** |  |  |
| 1. | 1. | Парламент. | 1 |   |   |
| 2. | 2. | Палата лордов. | 1 |   |   |
| 3. | 3. | Палата общин. | 1 |   |   |
| 4. | 4. | Корона: королева Елизавета 2. | 1 |   |   |
| 5. | 5. | Королевская семья. | 1 |   |   |
| 6. | 6. | Королевская семья. | 1 |   |   |
| 7. | 7. | Суды Великобритании. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 2. Образование в Великобритании.** | **8 часов** |   |   |
| 8. | 1. | Школы и обучение. | 1 |   |   |
| 9. | 2. | Оксфорд. | 1 |   |   |
| 10. | 3. | Оксфорд. | 1 |   |   |
| 11. | 4. | Кэмбридж. | 1 |   |   |
| 12. | 5. | Кэмбридж. | 1 |   |   |
| 13. | 6. | Хастингс. | 1 |   |   |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты. | 1 |   |   |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема №3. Спорт в Великобритании.** | **9 часов** |   |   |
| 16. | 1. | Футбол | 1 |   |   |
| 17. | 2. | Крикет. | 1 |   |   |
| 18. | 3. | Рэгби. | 1 |   |   |
| 19. | 4. | Катание на лошадях. | 1 |   |   |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта. | 1 |   |   |
| 21. | 6. | Теннис. | 1 |   |   |
| 22. | 7. | Керлинг. | 1 |   |   |
| 23. | 8. | Поло. | 1 |   |   |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.** | **10 часов** |   |   |
| 25. | 1. | Хэллоуин. | 1 |   |   |
| 26. | 2. | Рождество. | 1 |   |   |
| 27. | 3. | День Святого Валентина. | 1 |   |   |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры. | 1 |   |   |
| 29. | 5. | День святого Патрика. | 1 |   |   |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир. | 1 |   |   |
| 31. | 7. | День Гая Фокса. | 1 |   |   |
| 32. | 8. | Музеи и библиотеки, театры. | 1 |   |   |
| 33.. | 9. | Защита проектов | 2 |   |   |
|  |  |  |  |   |   |
|   |   | ИТОГО | **34 часа** |   |   |

**7 класс «США»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
|  |  |
|   |   | **Тема №1. Географическое положение и природа США.** | **6 часов** |   |   |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |   |   |
| 2. | 2. | Великие горы и равнины США. | 1 |   |   |
| 3. | 3. | Великие озёра и реки США. | 1 |   |   |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |   |   |
| 5. | 5. | Природные чудеса США. | 1 |   |   |
| 6. | 6. | Население США. Штаты. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 2. История США** | **5 часов** |   |   |
| 7. | 1. | История открытия Америки. Первые люди в Америке. | 1 |   |   |
| 8. | 2. | Исследования и заселение. Американские индейцы. | 1 |   |   |
| 9. | 3. | Бостонское чаепитие. Война за независимость. | 1 |   |   |
| 10. | 4. | Декларация независимости. Конституция. | 1 |   |   |
| 11. | 5. | Гражданская война между штатами. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема №3. Праздники и традиции США** | **4 часа** |   |   |
| 12. | 1. | Новогодние и пасхальные традиции. | 1 |   |   |
| 13. | 2. | День президентов и День независимости. | 1 |   |   |
| 14. | 3. | День Колумба и День флага. | 1 |   |   |
| 15. | 4. | Рождество и День благодарения. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 4. Политическая система США** | **5 часов** |   |   |
| 16. | 1. | Американские символы. | 1 |   |   |
| 17. | 2. | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1 |   |   |
| 18. | 3. | Президент, выборы, политические партии. | 1 |   |   |
| 19-20. | 4-5. | Американские президенты прошлого. | 2 |   |   |
|   |   | **Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.** | **4 часа** |   |   |
| 21. | 1. | Система образования в США. | 1 |   |   |
| 22. | 2. | Литература и музыка в США. | 1 |   |   |
| 23. | 3. | Киноиндустрия в США. | 1 |   |   |
| 24. | 4. | Популярные виды спорта в США. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 6. Знаменитые люди США** | **4 часа** |   |   |
| 25. | 1. | Американские писатели. | 1 |   |   |
| 26. | 2. | Американские художники. | 1 |   |   |
| 27. | 3. | Американские музыканты. | 1 |   |   |
| 28. | 4. | Американские актёры. | 1 |   |   |
|   |   | **Главные города США.** | **6 часов** |   |   |
| 29. | 1. | Вашингтон– столица США. | 1 |   |   |
| 30. | 2. | Нью-Йорк | 1 |   |   |
| 31. | 3. | Лос-Анджелес | 1 |   |   |
| 32. | 4. | Чикаго | 1 |   |   |
| 33. | 5. | Сан-Франциско, Новый Орлеан | 1 |   |   |
| 34. | 6. | Турнир «Добро пожаловать в США!» | 1 |   |   |
|   |   | ИТОГО | **34 часа** |   |   |

**8 класс «Канада»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
|  |  |
|   |   | **Тема №1. Географическое положение и природа Канады** | **6 часов** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |   |   |
| 2. | 2. | Горы, реки и озёра. | 1 |   |   |
| 3. | 3. | Провинции и территории. | 1 |   |   |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |   |   |
| 5. | 5. | Население и официальные языки. | 1 |   |   |
| 6. | 6. | Символика Канады. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 2. История открытия Канады** | **4 часа** |   |   |
| 7. | 1. | Коренное население. | 1 |   |   |
| 8. | 2. | Первые европейцы. | 1 |   |   |
| 9. | 3. | Колония Англии и Франции. | 1 |   |   |
| 10. | 4. | Современная Канада. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 3. Правительство и население Канады** | **4 часа** |   |   |
| 11. | 1. | Форма правления. | 1 |   |   |
| 12. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |   |   |
| 13. | 3. | Основные политические партии | 1 |   |   |
| 14. | 4. | Содружество наций. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 4. Традиции и обычаи Канады** | **4 часа** |   |   |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран. | 1 |   |   |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады. | 1 |   |   |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады. | 1 |   |   |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 5. Образование Канады** | **3 часа** |   |   |
| 19. | 1. | Система образования Канады. | 1 |   |   |
| 20. | 2. | Колледжи. | 1 |   |   |
| 21. | 3. | Университеты. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 6. Культура и спорт в Канаде** | **4 часа** |   |   |
| 22. | 1. | Литература. | 1 |   |   |
| 23. | 2. | Искусство. | 1 |   |   |
| 24. | 3. | Архитектура. | 1 |   |   |
| 25. | 4. | Популярные виды спорта. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 7. Знаменитые люди Канады** | **4 часа** |   |   |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты. | 1 |   |   |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы. | 1 |   |   |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры. | 1 |   |   |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики. | 1 |   |   |
|   |   | **Тема № 8. Крупные города Канады** | **5 часов** |   |   |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады | 1 |   |   |
| 31. | 2. | Монреаль. | 1 |   |   |
| 32. | 3. | Торонто. | 1 |   |   |
| 33. | 4. | Ванкувер. | 1 |   |   |
| 34. | 5. | Конференция «Канада – страна двух культур» | 1 |   |   |
|   |   | ИТОГО | **34 часа** |   |   |

**9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
|  |  |
|   |   | **Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии** | **5 часов** |  |  |
| 1. | 1. | Расположение и рельеф. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Растительный и животный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Символика Австралии. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 2. История открытия Австралии** | **4 часа** |  |  |
| 6. | 1. | Коренное население аборигены. | 1 |  |  |
| 7. | 2. | История открытия. | 1 |  |  |
| 8. | 3. | Первые поселения. | 1 |  |  |
| 9. | 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 3. Правительство и население Австралии** | **3 часа** |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 4. Крупные города Австралии** | **3 часа** |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии | 1 |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии** | **3 часа** |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.** | **4 часа** |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.** | **2 часа** |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение. | 1 |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.** | **3 часа** |  |  |
| 25. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.** | **3 часа** |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Окленд. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Кристчёч, Данидин. | 1 |  |  |
|   |   | **Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.** | **4 часа** |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии.. | 1 |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 34. | 4. | Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций» | 1 |  |  |
|   |   | ИТОГО | **34 часа** |  |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

* Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
* «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
* «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
* Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
* Macmillan “Guide to Country Studies” V. Oschepcova, K. McNicholas
* Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)

